

**„Bystrzaki - zajęcia dodatkowe dla przedszkolaków w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Pilchowicach”**

	<b>Nazwa zajęć</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Opis</b>	<b>Preferowany wiek dziecka</b>
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	zajęcia specjalistyczne	Zajęcia są rodzajem terapii pedagogicznej (zwanej również terapią wychowawczą), ukierunkowanej na korygowanie i kompensowanie zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w przedszkolu lub szkole. Zaj. dedykowane są głównie dzieciom, którym brak opanowania pewnych umiejętności utrudnia prawidłowy rozwój	--
2.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne	zajęcia specjalistyczne	Zajęcia służą kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych, a więc umiejętności rozpoznawania i panowania nad swoimi emocjami, ale także odczytywania emocji innych i adekwatnego zachowania się w danej sytuacji społecznej. Umiejętność rozpoznawania wpływu emocji na nasze decyzje i wybory. Umiejętność wyrażania własnych myśli i emocji. Umiejętność radzenia sobie ze strachem, lękiem, wstydem.	--
3.	Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	zajęcia specjalistyczne	Celem zajęć jest profilaktyka oraz leczenie wad postawy u najmłodszych. Polega na wzmacnianiu i uelastycznianiu konkretnych partii mięśni, poprawie ich wytrzymałości oraz na kształtowaniu i utrwalaniu nawyków dotyczących utrzymywania prawidłowej postawy.	--
4.	Terapia logopedyczna	zajęcia specjalistyczne	Zajęcia wspierania mowy, rozwijaniu umiejętności poprawnej wymowy, rozwoju słownictwa oraz płynności komunikacji. Zajęcia będą miały na celu poprawę komunikacji werbalnej oraz rozwijanie umiejętności słuchania i porozumiewania się.	--
5.	„Wzmacniam się”	zajęcia ogólnorozwojowe	Zajęcia zalecane dla dzieci w przypadku małej wyćwiczalność w zakresie dużych ruchów związanej z zakłóceniami napięcia mięśniowego (napięcie nadmierne lub za małe). Brak koordynacji ruchów przy współdziałaniu różnych grup mięśniowych. Trudności w utrzymaniu równowagi przy staniu i skakaniu na jednej nodze i innych ćwiczeniach gimnastycznych. Unikanie zabaw ruchowych. Zakłócenia koordynacji wzrokowo-ruchowej w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku (rzut piłką, gry w klasy) oraz w naśladowaniu demonstrowanego ruchu. Niezręczne chodzenie po schodach, niezgrabne wspinanie się.	--
6.	Kodowanie na dywanie	zajęcia ogólnorozwojowe	Zajęcia mają na celu wzrost kreatywności i samodzielności wśród uczestników, dają rozwój umiejętności twórczego i logicznego myślenia i wnioskowania, umiejętność współpracy w grupie, rozwijają zdolności dziecka także w zakresie liczenia i czytania	od 4 do 6 lat

			oraz utrwalają orientację w kierunkach, pozwalają na opanowanie analizy i syntezy literowej, wzrost samooceny oraz nabycie umiejętności rozwiązywania problemów.	
7.	Zajęcia rozwijające umiejętności czytania i pisanie	zajęcia ogólnorozwojowe	Celem zajęć jest aktywizacja dziecka do nauki umiejętności czytania i pisanie u dzieci, wspomaganie rozwoju sprawności manualnej i graficznej, usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej, usprawnianie orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni, ćwiczenia koncentracji uwagi, motywowanie do systematycznej pracy i ćwiczeń.	od 5 do 6 lat
8.	Zajęcia proekologiczne	zajęcia ogólnorozwojowe	Podczas zajęć dzieci kształtować będą właściwe nawyki, ucząc się oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, a także ekologicznego postępowania z wytworami technicznymi. Zdobycie informacji o przyrodzie i otaczającym nas lokalnym terenie. Świadomie zamierzona, celowa, planowana i systematyczna praca nauczyciela, stwarzać będzie pozytywną motywację, wielostronność działania dziecka przejawiającą się wyjątkowym zainteresowaniem wieloma obiektami i zjawiskami świata zwierzęcego i roślinnego, dużą zdolnością przyswajania nowych wiadomości i umiejętności. Chęcią do ekspresji przeżyć podczas bezpośredniego kontaktu z przyrodą oraz dużą gotowością do działalności praktycznej uwrażliwienie na rosnącą degradację otoczenia oraz podkreślanie wynikających z tego działań i zagrożeń.	--
9.	Zajęcia taneczne	zajęcia ogólnorozwojowe	Konieczność równoczesnego i sprawnego wykonania ruchu w określonym czasie wyrabia szybką orientację, umiejętność koncentracji oraz uwagę, zmusza do sprawniejszego myślenia. Ruch taneczny wykonywany w różnym tempie i nasileniu wpływa na podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej, szybkości, skoczności, zwinności i wytrzymałości. Wprowadza zabawę i odprężenie, zaspokaja u młodego człowieka potrzebę poruszania się. Ponadto rytm, który jest wyrazem ruchu w muzyce, jest tym jej elementem, który trafia najłatwiej. Jeśli zatem pozwolimy dzieciom podporządkować się rytmowi muzycznemu i wyrazić go ruchami własnego ciała, umożliwimy im tym samym bezpośrednio aktywne przeżycie muzyki już nie tylko w warstwie rytmicznej, ale również w zakresie innych środków wyrazu muzycznego. Jest to, więc najlepsza droga zbliżenia muzyki do dziecka.	od 5 do 6 lat
10.	Sprawne rączki	zajęcia ogólnorozwojowe	Zajęcia podnoszące zdolności manualne dzieci skierowane do wychowanków z trudnościami w opanowaniu umiejętności graficznych oraz obniżonymi umiejętnościami manualno-manipulacyjnymi, z zaburzonym napięciem mięśniowym, rysujący niechętnie i z dużym wysiłkiem, nieprawidłowo trzymający narzędzie pisarskie, z zaburzeniami koordynacji wzrokowo-ruchowej, przyjmujący nieprawidłową pozycję przy zajęciach stolikowych. Udział dzieci w proponowanych zajęciach pozwoli im na	od 4 do 5 lat

			wzmocnienie mięśni dłoni i palców, usprawnianie małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców, usprawnianie dużej motoryki w zakresie sprawności i napięcia mięśni całego ramienia, ćwiczenie mobilności nadgarstka, rozwijanie współpracy obu rąk, rozwijanie wrażliwości dotykowej, poprawę koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz kształtowanie planowania przestrzennego.	
11.	Zajęcia z preorientacji zawodowej	zajęcia ogólnorozwojowe	Celem jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń. Doświadczanie konkretnych obowiązków, pracy w różnej postaci przyczyniają się do kształtowania u dzieci określonych warunków, umiejętności i postaw z pracą związanych. To poprzez działanie dziecko poznaje właściwości różnych przedmiotów, związki pomiędzy poszczególnymi zjawiskami, gromadzi doświadczenia potrzebne do późniejszych uogólnień. Konkretnie zadania, jakie w toku pracy ma rozwiązać, pobudzają je do szukania informacji, do wzbogacania własnej wiedzy, budzą zainteresowanie techniką.	od 5 do 6 lat